

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Повышение уровня обученности обучающихся по предметам в с/п п. Субутак, путем проведения методических и практических семинаров.
2. Продолжение снижения доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике, химии, английскому языку, русскому языку и биологии).
3. Продолжение повышения качества обучения на всех уровнях общего образования.
4. Усилить педагогический и родительский контроль за обучающимися 9Б класса, для качественного прохождения ГИА за курс основного общего образования.

Для успешного достижения данных целей и рекомендаций администрацией школы был разработан план работы на 2020-2021 учебный год, который состоял из следующих разделов:

1. Организация образовательного процесса
2. Организация деятельности по совершенствованию методической деятельности
3. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы в ОО

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса главное место занимает организация деятельности коллегиальных и административных органов по управлению ОО. В данном направлении проведены следующие мероприятия:

1. Административные совещания по основным вопросам деятельности при директоре и заместителях директора 1 раз в месяц, на которых обсуждались текущие вопросы деятельности ОО, педагогический коллектив знакомился с планами работы Управления образования и Муниципального методического центра, информацией с совещаний директоров и заместителей директора, результатами ВСОКО.
2. **Педагогические советы:**

По организации образовательного процесса был организован и проведен педагогический совет с учителями, работающими в начальных классах по теме:

3. ВСОКО:
 - Классно-обобщающий контроль в 1, 4, 5, 6В, 9, 10, 11 классах
 - Тематический контроль:
- 1) Организация индивидуального обучения.
- 2) Входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-11 классах.
- 3) Организация и проведение тренировочных тестирований в 9, 11 классах
- 4) Математика, русский язык, биология. Результативность и качество обучения.
- 5) Выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов
- 6) Преподавание предметов, изучаемых обучающимися впервые:
 - иностранный язык 2 кл. (учителя Бисярина К.И, Зайцева Е.В),
 - география 5 кл. (учитель Карабатырова Б.Т)
 - биология 5 кл. (учитель Дмитриев В.О)
 - ОДНКР 5 кл (учитель Никитюк И.В)
 - физика 7 кл. (учитель Галиахметова Ф.Ш)
 - Информатика 7 кл. (учитель Турганов М.Б)

- ОБЖ 8 кл (учитель Войтенко И.В)

- 7) Выполнение программ по учебным предметам
- 8) Работа с обучающимися, имеющими одну оценку «3» по предмету, по итогам четверти
- 9) Работа с неуспевающими учащимися по итогам четверти
- 10) Преемственность начального и основного общего образования
- 11) Организация промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2–9, 10-11 классов
- 12) Введение ФГОС СОО в 10 классе
- 13) Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 14) Организация работы с обучающимися по АООП
 - Документальный контроль:
 - 1) Предметные программы по учебным предметам
 - 2) Своевременность и правильность заполнения электронных журналов
 - 3) Своевременность оформления личных дел обучающихся.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать **выводы:**

1. Организация образовательного процесса находится на оптимальном уровне.
2. Рабочие программы учителей – предметников, работающих в 9-11 классах соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, примерных программ по предмету и учебному плану школы в 11 классе и в 1-10 классах соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Образовательные программы и практическая часть выполнены за учебный год на 100%.
4. Посещенные уроки построены методически грамотно. На уроках все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Выбранные методы (объяснительно – иллюстративные, репродуктивные, проблемно- сообщающие) способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. В основном, учителя предлагают неуспевающим учащимся дифференцированные задания, вовлекают во фронтальную работу, акцентируют внимание на повторении пройденного материала, пробелах в знаниях учащихся. Требования к проведению уроков в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО выполняются.
5. Не всеми учителями-предметниками проводится ежеурочный мониторинг знаний у всех учащихся, не применяются разнообразные формы проверки знаний учащихся.
6. Результаты административных срезов показывают, что у выпускников основной школы некачественные знания по математике (уровень абсолютной успеваемости ниже 80%, эти данные держатся третий год). Ситуация по русскому языку лучше, уровень абсолютной успеваемости более 90%. У выпускников среднего общего образования ситуация лучше – показатели САУ по русскому языку и математике почти 90%.

Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования

Для успешного обеспечения доступности общего образования в школе разработаны следующие мероприятия по реализации требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

- Образовательные программы, успешно прошедшие государственную аккредитацию в апреле 2014г:

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

Программа начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

Программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

Программа среднего общего образования в соответствии с ФКГОС (11 класс);

Адаптированные образовательные программы для обучающихся НОО с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся ООО с ЗПР;

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО во 2, 3, 6, 8 классах.

Учебный план МОУ «Магнитная СОШ» был составлен в соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России ***и родного края***;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план МОУ «Магнитная СОШ» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранное языкознание);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– *учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (русский язык).*

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет *34 недели, в 1 классе – 33 недели.*

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет *30 календарных дней, летом – 12 недель.* Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 22 по 27 февраля.

Режим работы:

– для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов больше 20 человек.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– во 2-4 классах – 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Магнитная СОШ» включает 1 учебный план общеобразовательной направленности.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

– введение в действие и реализацию требований Стандарта;

– определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

– состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Магнитная СОШ» включает 1 учебный план.

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Ученый план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план *МОУ «Магнитная СОШ»* состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана *МОУ «Магнитная СОШ»* определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план *МОУ «Магнитная СОШ»* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: биологию в 6, 7 –х классах;
- введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих введение ФГОС ООО: второй иностранный язык в 5, 7, 9-х классах.

Учебный план *МОУ «Магнитная СОШ»* определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	5-дневная учебная неделя
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часов
8-9	33 часов

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС

Учебный план среднего общего образования *МОУ «Магнитная СОШ»* (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)

Основная образовательная программа среднего общего образования *МОУ «Магнитная СОШ»* включает 1 учебный план для универсального профиля обучения:

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Выбор профиля обучения обусловлен результатами изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися: из 11 - 6 обучающихся собираются связать свою будущую сферу профессиональной деятельности с техническим

или ИКТ – технологиями. Поэтому их объединили в одну группу универсального профиля с углубленным изучением математики и усиленными информатикой и физикой на 1 час, а также дополнительными курсами по выбору данного направления («Прикладная физика», «Мехатроника и робототехника»).

Другая группа обучающихся еще не определилась с направлением профессиональной деятельности, но отдают предпочтение к социально – экономической направленности. А у 2 обучающихся выбор не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне (русский язык, литература, иностранный язык, Россия в мире, обществознание, география, информатика, астрономия, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ).

Представлен 1 учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне (математика).

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Обязательные предметные области включают предметы по выбору:

Предметная область	Предмет	Обоснование выбора
Общественные науки	Обществознание	Предварительно 4 обучающихся собираются сдавать ЕГЭ по данному предмету и 3 обучающихся, также не исключают данную возможность
Математика	Информатика	6 обучающихся связывают свое будущее с информационными технологиями или технологическими профессиями
Естественные науки	Физика	6 обучающихся связывают свое будущее с информационными технологиями или технологическими профессиями
	Химия, биология	5 обучающихся до конца не определились с профессиональной направленностью, у остальных выбор – предварительный. ОО не располагает кадровыми

		возможностями интегрированный курс «Естествознание»	вести курс
--	--	---	------------

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены дополнительные учебные предметы, элективные и факультативные курсы:

Элективные курсы «Проектные технологии жизненного самоопределения (в форме индивидуального проекта), «Основы финансовой грамотности», «Введение в практическую социологию», «Деловой английский – путь к успеху», «Прикладная физика», «Компьютерная графика»

Данные курсы обеспечивают:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования.
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Минимальное количество элективных курсов, которое должен выбрать каждый обучающийся -2.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках элективного курса «Проектные технологии жизненного самоопределения (в форме индивидуального проекта)

При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет:

В первой группе - 2176 часов

Во второй группе – 2312 часов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, в связи с отсутствием запроса родные языки не изучаются.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана. На основании результатов текущего контроля успеваемости. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости, полугодовых отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости.

В Учебный план включены следующие элективные курсы:

Профиль обучения	Элективные курсы
Универсальный	Основы финансовой грамотности Введение в практическую социологию Деловой английский – путь к успеху Прикладная физика Компьютерная графика

А также курс по выбору «Проектные технологии жизненного самоопределения», который – раскрывает организацию деятельности по выполнению индивидуального проекта.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФКГОС

Нормативно – правовой базой учебного плана школы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ МОиН ЧО от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Составленный учебный план определяет содержание образования и способствует организации образовательного процесса в нем.

Учебный план удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым как к содержанию, так и к организации образовательного процесса. В плане сохранены:

- обязательный базисный компонент, содержание образования, учтены региональные, социальные и культурные образовательные потребности участников образования;
- целостность учебного плана (наличие всех компонентов и их взаимосвязь);
- рациональный баланс между региональными и школьными компонентами, образовательными областями и предметами инвариантной и вариантной частями;
- отсутствие перегрузки.

Содержание образования направлено на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом экономических и этнических особенностей региона.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и компонента образовательной организации.

Инвариантная часть определена набором учебных предметов из БУП как обязательных.

При оформлении компонента образовательной организации школа опиралась на требование наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образования.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

В 11 классе учебный план составлен в соответствии с универсальным профилем обучения. В соответствии с пожеланиями учащихся, часы школьного компонента распределены следующим образом:

- 1) по 1 часу на информатику и ИКТ, географию, физику, МХК, технологию
- 2) по 1 часу выделено на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике, обществознанию, физике
- 3) по желанию учащихся выделены часы на следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов	Учитель, категория	Цель курса
А.Т. Зверев Законы экологии	1	Дмитриев В.О Высш. кв. категория	Изучение основных законов экологии, определяющих закономерности развития природных экосистем и системы «человек – общество - природа», научиться учитывать и использовать их в своей повседневной жизни.

Это позволяет обеспечить обязательный минимум содержания образования в средней полной школе.

Среднее полное общее образование обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ среднего полного общего образования;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития Начальное общее образование

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционное обучение для учащихся VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Обучение данной группы учащихся проводится интегрировано в общеобразовательных классах.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков

адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- Психокоррекционные занятия
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся;
- логопедические занятия.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся по восполнению пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

В структуру учебных занятий отводится время на реализацию национально-региональных и этнокультурных особенностей, учителя самостоятельно определяют темы в соответствии со своей Рабочей программой учителя -предметника.

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Изучение иностранного языка начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся в рамках своего класса.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне, а также проводятся занятия в рамках индивидуально-коррекционных занятий.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» по 2 часа и является интегрированным, включает содержание двух учебных курсов: естествознание, история.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. за № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 05.03.2004г. за № 1089» в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» из расчета 1 час в неделю.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане МОУ Магнитная СОШ предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. 1 час, отводимый на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 4 обучающихся)

Основное общее образование

Учебный план МОУ Магнитная СОШ для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах, предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В учебном плане отражены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным планом. **Инвариантная часть** учебного плана отражает особенности школы VII вида, так в соответствии с Приказом МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Содержание образования реализуется через образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Образовательная область «Филология» представлена предметами русский язык, литература, иностранный язык. На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена предметом математика.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, география, обществознание.

Учебный предмет обществознание является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами биология, физика, химия.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство, музыка.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г).

В учебном плане соблюдено обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области.

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся
- для восполнения пробелов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия школьным педагогом -психологом.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В плане отражено содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Пояснительная записка к учебному плану VIII вида

Учебный план МОУ «Магнитная СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе Областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного стандарта общего образования.

На основании рекомендаций ПМПК организуется обучение по I варианту областного базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

В учебном плане начального общего образования для осуществления двигательной активности предусмотрены занятия «Ритмика», «Лечебная физическая культура». Но в связи с отсутствием специалистов по ЛФК и ритмике в школе, данные учащиеся физически развиты по возрасту, поэтому учащимся и их родителям было предложено заниматься физической культурой с основным классом 3 часа.

Образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами:

«Трудовое обучение»

Вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными занятиями по выбору.

Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору и факультативные занятия не предусмотрены в учебном плане МОУ Магнитная СОШ, т.к. школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Также в школе проводятся обязательные индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия и логопедические занятия.

В конце учебного года проанализировано прохождение программы учебных предметов учениками школы.

Вывод: прохождение программного материала в среднем по основной и средней школе находится на достаточном уровне и составляет 100%. Хотя образовательный процесс нарушался праздничными днями и карантином, тематический материал удалось выдать обучающимся с помощью дополнительных занятий, занятий с помощью дистанционных технологий.

Состав учащихся:

На начало 2020-2021 учебного года в Организации обучалось 384 обучающихся. Осуществляя рейды всеобуча, на начало года, был сделан вывод, что ОО посещали все учащиеся поселка. Анализ характеристики ученического состава показал следующее:

- половой состав школы представлен 194 мальчиками и 190 девочками;
- в классах на выезде обучается 156 учащихся из близлежащих поселков
- 8 учащихся являются воспитанниками МБУ СО Центра помощи детям Агаповского муниципального района,
- 8 учащихся из структурного подразделения п. Алексеевский
- 36 учащихся из с/п п. Субутак.

Сводный анализ организации приема и отчисления обучающихся:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года.	398	376	372	376	384
2. Количество учащихся, выбывших в течение года	17	13	26	10	19
3. Количество учащихся, прибывших в течение года	13	18	21	17	18
4. Получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	40 14	41 12	29 15	29 17	36 8
5. Получили	5	0	1	2	0

свидетельство об обучении					
6. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1 (по рекомендации ПМПК)	1 (по рекомендации ПМПК)	-	0	2

В школе обучается 27 обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО) и 3 детей-инвалидов. За учебный год администрацией и педагогами школы была проведена работа по коррекции знаний таких учащихся. В данном учебном году были выделены часы для психокоррекционных занятий. Но вместе с тем 4 обучающихся 1, 3, 7 классов при первичном обращении в ПМПК получили рекомендации по обучению по адаптированной ООП для обучающихся с ЗПР. Поэтому в будущем учебном году встает **проблема** коррекционной работы с данным контингентом обучающихся, для этого нужны часы коррекции для учителей – предметников, особенно по русскому языку и математике (т.к. данные предметы выходят на ГИА). Также благодаря успешной коррекционной работе педагогического коллектива ОО 2 обучающимся после обследования ТПМПК был изменен диагноз с умственной отсталости на задержку психического развития.

Слаженная работа коллектива в тесном взаимодействии с социумом, привела к тому, что снизился показатель пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Анализ пропусков посещенных занятий в данном учебном году представлен в следующей таблице:

Всего пропущено уроков, из них	24343
Пропущено по болезни	18439
Пропущено по уважительным причинам	5369
Пропущено без уважительных причин	535
Количество пропущенных по болезни уроков в расчете на одного ученика	48
Количество пропущенных по неуважительным причинам уроков в расчете на одного ученика	1,4

Сравнение индикативных показателей за предыдущие годы:

Учебный год	Индикативный показатель на одного ученика			
	Всего пропусков	По болезни	По ув. причине	Без ув. причины
2016-2017	58,8	39,6	39,6	2
2017-2018	55,4	38,4	15,6	1,32
2018-2019	61,2	41	19,8	0,5
2019-2020	48,9	32	15,1	1,4
2020-2021	63,4	48	14	1,4

Сравнивая данные показатели с прошлым учебным годом можно сделать вывод: количество пропусков увеличилось в этом учебном году. Индикативные показатели «всего пропусков» и «пропуски по болезни» самые высокие за последние 5 лет. Это

связано с пандемией, при которой многие обучающиеся при небольшой простуде не допускались до занятий, а также с большим количеством обучающихся, отдохнувших в загородных лагерях в течение первой четверти. Количество пропусков без уважительной причины на уровне прошлого года. Здесь большое количество таких пропусков у 2 обучающихся 9А и 10 классов, которые систематически пропускали занятия. С данными учениками работали и социально – психологическая служба ОО, и привлекали специалистов ПДН, дети возвращались в школу периодически, но потом снова пропускали. Ученица 10 класса в июне выбыла из ОО по причине дальнейшего профессионального обучения. Ученик 9А класса не смог в основной период пройти ГИА, будет проходить повторно в дополнительный сентябрьский период.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

Анализ качества общеучебных умений учащихся школы

На «4» и «5» учебный год закончили 137 обучающихся, что составило 41,2% от общего числа учащихся (без учета учащихся 1-х классов), данный показатель уменьшился по сравнению с прошлым годом на 7,4%. Из них 26 учащихся закончили год на «отлично». Это составило 7,7 % от общего числа учащихся, данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 0,4% (на 2 человека).

3 обучающихся закончили учебный год с одной «4».

Остальные учащиеся закончили год на тройки, что составило 58,8%. 32 ученика (8,3%) имеют тройку только по одному предмету.

По итогам прошлого учебного года администрацией школы ставилась задача по снижению доли обучающихся, имеющих одну отметку «3». Анализируя итоги года можно сделать вывод, что данная задача не была выполнена, доля обучающихся увеличилась на 1,7% (на 10 человек).

Значит решение этой задачи остается и на следующий учебный год - снижение доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике – 16ч, химии – 2ч, английскому языку- 3ч, русскому языку- 4ч и биологии – 7ч). Перечень данных предметов повторяется ежегодно.

2 неуспевающих обучающихся по итогам года. Абсолютная успеваемость – 99,4%. Один ученик 5 класса. Его родителям неоднократно предлагалось пройти обследование в условиях ТПМПК, но они отказывались. Теперь принято решение администрацией ОО совместно с родителями пройти данное обследование в августе 2021г. Второй неуспевающей стала обучающаяся 10 класса. Родителями данной обучающейся решено продолжить образование ребенка в ОО профессионального образования.

Сравнивая результаты учебной деятельности этого года, с результатами 2019-2020 учебного года следует отметить: качественная успеваемость по школе уменьшилась на 7,4%, количество отличников уменьшилось на 0,4%, количество неуспевающих увеличилось на 0,6%.

Средняя степень обученности учащихся по школе составляет 70, это показатель, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 1 пункт.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет:

Учебный год	абсолютная успеваемость				качественная успеваемость			
	начальная	основная	средняя	по школе	начальная	основная	средняя	по школе
2016-2017	100%	100%	100%	100%	60,2%	32,5%	50%	43,7
2017-2018	100%	100%	100%	100%	60,2%	37,2%	53,8%	37,4%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	53%	36,2%	40,6%	43%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	62,1%	39,1%	52%	48,6%
2020-2021	100%	99,5%	95,2%	99,4%	58,9%	28,9%	42,9%	41,2%

***Вывод:** все показатели понизились по сравнению с уровнем прошлого учебного года. Причиной такого снижения является то, что прошлый учебный год заканчивался в условиях пандемии дистанционным обучением, в рамках которого результаты обучающихся были выше. А в этом учебном году, многим обучающимся было трудно перестроиться с дистанционного обучения на очное и их результаты оказались ниже.*

На следующий учебный год задачей мы видим, продолжение повышения качества обучения на всех уровнях общего образования.

Итоги обучения по предметам за учебный год

По итогам учебных периодов (четвертей) заместителем директора по УВР проводился мониторинг уровня обученности учащихся, степени качественной успеваемости и степени абсолютной успеваемости по всем учебным предметам и классам. Мониторинг степени обученности учащихся по предмету за учебный год (кроме технологии, музыки, физической культуры, ИЗО, ОБЖ, МХК, т.к. по этим предметам всегда стабильно высокие результаты):

Предмет	Низкий (ниже 50)
Английский язык	3в
Биология	6в, 9б, 10
География	5в, 6в
История	6в
Литература	6в
Математика	3в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 9б, 10
Обществознание	6в
Русский язык	3в, 6в, 7а
Химия	8а, 9б, 10

Выводы:

- 1. Тревожно, что низкий уровень СОУ по предметам, выходящим на ГИА: по***

русскому языку, и по математике, а также по многим предметам в классах с/п п. Субутак.

Проблема: в связи с низким уровнем обученности по предметам в классах с/п п. Субутак, падают показатели в классах, в которых потом обучаются данные дети в классах п. Магнитный.

Поэтому **задачей** на следующий учебный год мы видим повышение уровня обученности обучающихся по предметам в с/п п. Субутак, путем проведения методических и практических семинаров.

Одним из показателей введения ФГОС НОО и ООО становится региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-х и 7-х классов, а также выполнение Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2020 г. № 03/2547 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) в 2021 году» в МОУ «Магнитная СОШ» было обеспечено участие всех обучающихся 7-х классов в данной диагностике. Весь процесс осуществлялся в соответствии с Методическими рекомендациями РЦОКИО.

В диагностике были задействованы:

Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект (указать причину)	Общее кол-во наставников
34	31	2 (болезнь)	15

Результаты:

Всего	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
	К-во чел	%	К-во чел	%	К-во чел	%
31	13	42	18	58	0	0

Вывод:

1. Все обучающиеся показали удовлетворительный результат, с низким уровнем нет обучающихся.
2. Средние показатели по ОО соответствуют показателям по Агаповскому МР.
3. Уровень индивидуальных достижений (метапредметных результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО в МОУ «Магнитная СОШ» находится на оптимальном уровне.
4. По сравнению с предыдущим годом: количество человек с повышенным уровнем уменьшилось на 2%.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/763 от 22.03.2021г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4 классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности в 2021г» учащиеся 4 –х классов МОУ «Магнитная СОШ» проходили данную диагностику.

Диагностика состояла из 12 заданий.

Результаты:

Всего обучающихся	Достигли уровня					
	Повышенный		Базовый		Недостаточный	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
35	4	11,4	19	54,3	12	34,3

Анализируя результаты, можно сделать следующий вывод, что у обучающихся 4-х классов недостаточно подготовлены к работе с текстом, а именно анализировать информацию, выискивать нужные данные и строить свои предположения.

Сравнение с результатами прошлых диагностик:

Учебный год	Кол-во обучающихся (чел)	Доля обучающихся, достигших минимального балла, %	Доля обучающихся в соответствии с уровнем достижения метапредметных результатов, %		
			Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2018-2019	44	84,1	15,9	68,2	15,9
2019-2020	41	36,6	63,4	31,7	4,9
2020-2021	35	65,7	34,3	54,3	11,4

Вывод: в этом учебном году увеличилось количество обучающихся достигших минимального балла, также количество обучающихся, выполнивших диагностику на повышенном уровне. Уменьшилось количество обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.

Результаты ВПР

Результаты промежуточной итоговой аттестации

Промежуточная итоговая аттестация проходила в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Магнитная СОШ» и на основании приказа по ОО в срок с 13 по 25 мая 2021г. ПИА проводилась по всем предметам и во всех классах МОУ «Магнитная СОШ». Промежуточная итоговую аттестация обучающихся проводилась на основании результатов текущего контроля, а именно **результатов текущих контрольных процедур в течение 1-4 четвертей**. При выставлении оценок педагоги руководствовались правилом вычисления среднего арифметического значения.

По итогам можно сделать следующие выводы:

1. Практически во всех классах обучающиеся за ПИА получили положительные отметки, кроме 2-х обучающихся 5 и 10 классов. Уровень абсолютной успеваемости составил 99,4%. Данные обучающиеся условно переведены в следующий класс. повторная промежуточная аттестация у них будет проводиться в сентябре 2021г.

2. Низкие показатели качественной успеваемости и степени обученности обучающихся практически по всем предметам в 8А классе, а это будущие выпускники ООО. В следующем учебном году администрации ОО совместно с педагогическим и родительскими коллективами нужно уделять особо пристальное внимание данным обучающимся.

Анализ прохождения учащимися государственной итоговой аттестации

29 августа на педагогическом совете ОО был проведен анализ результатов ГИА в 2020 г, но т.к. ГИА проходили только выпускники СОО, которые планировали поступление в ВУЗы, то и результаты были хорошие. Но все таки администрацией ОО было рекомендовано провести качественный анализ ЕГЭ в ШМО и разбор аналитических материалов, подготовленных ЧИППКРО, что и было сделано на заседаниях школьных методических объединений.

В январе и марте в рамках классных часов с приглашением заместителей директора по УВР и ВР проведено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) 9, 11 классов с:

1. Порядком проведения итогового сочинения по окончанию освоения ООП СОО и итогового собеседования по русскому языку по окончанию освоения ООП ООО,
2. «Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования»,
3. с методическими рекомендациями, размещенными на сайте ФИПИ, советами психолога;
4. правилами проведения ЕГЭ и ОГЭ в условиях пандемии

В октябре и январе с учащимися 9, 11 классов проведено анкетирование о выборе предметов для прохождения ГИА и предварительное дальнейшее определение выпускников. На основании заявлений обучающихся, с ознакомлением родителями составлена база данных для проведения ГИА 2021г.

Согласно плану ВСОКО на 2020-2021 учебный год для учащихся 9, 11 –х классов были проведены пробные тестирования по технологии ЕГЭ и ОГЭ по предметам в срок с 14 по 25 декабря 2020 г. Тестирования проводились на основании демоверсий 2020-2021 гг, разработанных ФИПИ, на специальных бланках ЕГЭ и ОГЭ. Процедура проведения тестирования была в соответствии с требованиями проведения ЕГЭ и ОГЭ: учащиеся располагались в аудитории по одному, организаторами были педагоги, не работающие с данными ученическими коллективами, выдерживался временной регламент, было предложено 4 варианта КИМ. Для учащихся с ОВЗ VII вида были разработаны отдельные варианты КИМ. Но в связи с особыми условиями проведения ГИА в 2021г. в 9-х классах пробные тестирования проводились только русскому языку и математике.

9 класс

По результатам пробных тестирований выявилась группа «риска» из 8 человек.

Исходя из данных результатов, можно сделать следующий вывод: к прохождению ГИА за курс основной школы учащиеся подготовлены слабо по математике, это видно не только на основании низкого уровня абсолютной успеваемости, но и по показателю степени обученности обучающихся.

11 класс

В группе «риска» 1 обучающийся по русскому языку и 1 обучающийся по математике. Учителя- предметники усилили контроль за выполнением домашних заданий, спланировали дополнительные консультативные занятия.

Результаты:

К государственной итоговой аттестации было допущено 36 выпускников основной школы и 8 выпускников средней школы. Допуск к прохождению ГИА обучающиеся получили на основании положительных результатов прохождения промежуточной аттестации и наличия зачета по итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс) и зачета по итоговому сочинению (11 класс).

В связи с особыми условиями прохождения ГИА в данном учебном году из-за пандемии, вызванной коронавирусом, обучающиеся 9 класса проходили ГИА только по двум предметам: русскому языку и математике. А обучающиеся с ОВЗ (таких в ОО – 3 человека) проходили ГИА по одному предмету, по выбору обучающихся (все трое выбрали – русский язык).

Обучающиеся с ОВЗ все справились с прохождением ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Среди допущенных 33 обучающихся к прохождению ОГЭ 5 человек не прошли ГИА в основной период, их ждет повторное прохождение в дополнительный период (сентябрь 2021г). Остальные обучающиеся прошли ГИА успешно.

Таким образом, абсолютная успеваемость составила – 84,8%, что выше показателей 2018-2019 уч.г на 3,8%. Качественная успеваемость выпускников основной школы составила 12 % (4 обучающихся: Турганов Д, Мухаметов И, Ишмурзина Р, Жананов Д), что на 3% ниже, чем в прошлом отчетном периоде. Качественная успеваемость выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ составила 33%.

Результаты ГИА

Предмет	Учитель	Всего сдавало	Абс усп	Кач. усп	СКУ по АМР	СКУ по ЧО
Русский язык	Салищева Л.А	33	94,4	50		
Математика	Буксартова О.Е	33	84,8	12		

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников можно сделать следующие выводы:

По обязательным предметам (русскому языку и математике) степень абсолютной успеваемости составила 8,69%, коэффициент качества по русскому языку 50% (на 2% ниже, по сравнению с прошлым отчетным периодом), математике – 12% (на 21% ниже показателей 2018-2019 уч.г).

Если сравнивать результаты школы с показателями Агаповского муниципального района по степени качественной успеваемости,

Уровень качественной успеваемости в динамике:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
русский язык	48	50	59	52	50
математика	43	45	38	33	12
обществознание	20	38	33	24	
биология	5	27	36	100	
физика	19	27	50	0	
химия	100	100	100	100	
история	100	100	0	0	
информатика	0		0	50	
география	0	55	67	45	

Сравнивая за 5 лет прохождение ОГЭ, видно, что уровень качества снижается по обязательным предметам.

Выпускники среднего общего образования проходили ГИА в двух формах: ГВЭ – для тех, кто не планировал поступать в ВУЗ и ЕГЭ. Обязательным было только ЕГЭ по русскому языку.

Из 8 выпускников средней школы 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ. Он не смог успешно пройти ГИА и его ждет повторный период в сентябре 2021г.

Из 7 выпускников средней школы, проходивших ГИА в форме ЕГЭ 1 ученик по профильной математике (учитель Буксартова О.Е) получил баллы ниже минимального порога. Таким образом, абсолютная успеваемость 87,5%, что выше на 7,5% по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

	Количество выпускников, получившие соответствующее количество баллов по результатам ЕГЭ						
	Матем (проф)	Рус яз	Физика	Химия	Биол.	Обществ	Истор.
Всего выпускников	5	7	4	1			1
	Из них получили результаты ЕГЭ:						
Меньше минимального порога баллов	1	0	0	0			0
Достигли минимального порога баллов	2	0	0	0			0
Выше минимального порога баллов	2	7	4	1			1
Самый высокий балл	50	92	48	71			58
Средний балл по школе	33	66	43	71			58
Средний балл в АМР							
Средний балл по области							

Вывод: в этом учебном году государственная итоговая аттестация прошла на достаточном уровне. В сравнении с показателями АМР по математике (базовый и профильный уровни), истории, обществознанию и английскому языку школьные показатели выше. По физике и биологии школьные показатели намного ниже районных и областных, это связано с некачественной подготовкой обучающихся и недостаточной работой по дальнейшему определению выпускников классного руководителя и родителей.

В результате анализа работы выявлены следующие **проблемы**:

1. В связи с низким уровнем обученности по предметам в классах с/п п. Субутак, падают показатели в классах, в которых потом обучаются данные дети в классах п. Магнитный;
2. Низкие показатели качественной успеваемости и степени обученности обучающихся практически по всем предметам в 8 классе, а это будущие выпускники ООО;
3. Результаты административных срезов показывают, что у выпускников основной и средней школы некачественные знания по математике (уровень абсолютной успеваемости ниже 80%, эти данные держатся третий год). Ситуация по русскому языку лучше, уровень абсолютной успеваемости более 90%.
4. Сравнивая за 5 лет прохождение ОГЭ, видно, что уровень качества снижается по обязательным предметам.

Задачами на следующий учебный год мы видим следующие:

1. Продолжение снижения доли учащихся с одной «3» (имеющих тройки по математике, химии, английскому языку, русскому языку и биологии).
3. Продолжение повышения качества обучения на всех уровнях общего образования.
4. Усилить педагогический и родительский контроль за обучающимися 8 класса, для качественного прохождения ГИА за курс основного общего образования.